

国語科の目標	
<p>・相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話す能力、話の中心に気を付けて聞く能力、進行に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら話したり聞いたりしようとする態度を育てる。</p>	<p>・相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら書こうとする態度を育てる。</p>
<p>・目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、幅広く読書しようとする態度を育てる。</p>	

学習すること	
	●は書写
前期	<p>○ 物語を工夫して音読しよう。「こわれた千の楽器」心の動きを文章に書こう 漢字の読み方に気をつけよう</p> <p>● 画の長さの間かく〈羊〉</p> <p>○ だん落のつながりをとらえながら読もう「ヤドカリとインゲンチャク」案内係になろう わたしが選んだ今月のニュース 漢字辞典の使い方を知ろう</p> <p>● 画の方向〈麦〉</p> <p>○ 人物の気持ちを考えながら読もう「走れ」メモの取り方をくふうして聞こう ●筆順と字形〈左右〉</p> <p>○ 目的による表し方のちがいを考えよう</p> <p>広告と説明書を読みくらべよう わたしの考えたこと「ことわざブック」を作ろう 「ふしぎ」「よかったなあ」「今の自分」を話します お願いやお礼の手紙を書こう</p>
後期	<p>○ 人物の気持ちの変化を考えて読もう「ごんぎつね」連詩にちょうせんしよう 文の組み立てを考えよう</p> <p>● 組み立て方〈土地〉</p> <p>○ 暮らしの中の世界について調べよう</p> <p>「暮らしの中の和と洋」 みんなで話し合っ</p> <p>● 「折れ・折り返し」〈わざ〉</p> <p>○ 取材したことをもとに学級新聞を作ろう 「みんなで作ろう」 文と文をつなぐ言葉の働きを考えよう</p> <p>○ 家族やふるさとを思う心をえがいた物語を読もう 「世界一美しいぼくの村」 「百人一首」を声に出して読んでみよう 目的に合わせて書こう ●書きぞめ〈天空〉</p> <p>○ 調べたことをポスター発表で報告しよう</p> <p>「報告します、みんなの生活」 同じ読み方の漢字に気をつけよう ●まとめ〈切手〉</p> <p>○ わたしたちの生活とロボットについて考えよう</p> <p>「ゆめのロボット」を作る 「十さいのわたし」文集を作ろう 漢字を使って読みやすい文を書こう</p> <p>○ 様子が分かるように音読げきをしよう 「木竜うるし」</p>

・国語科では五つの観点で評価します。					
国語科の評価	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能
	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する関心を深め、工夫しながら話したり聞いたり書いたり、幅広く読書したりしようとする。	相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたり、進行に沿って話し合ったりしている。	相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書いている。	目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら本や文章を読んでいる。	伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに、文字を形や大きさ、配列、筆圧などに注意して書いている。
・次のような方法で見えていきます。					
	行動観察 発表の内容	取り組む様子 振り返りカード	作文 ノート	音読 テスト プリント	感想文 評価カード